

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

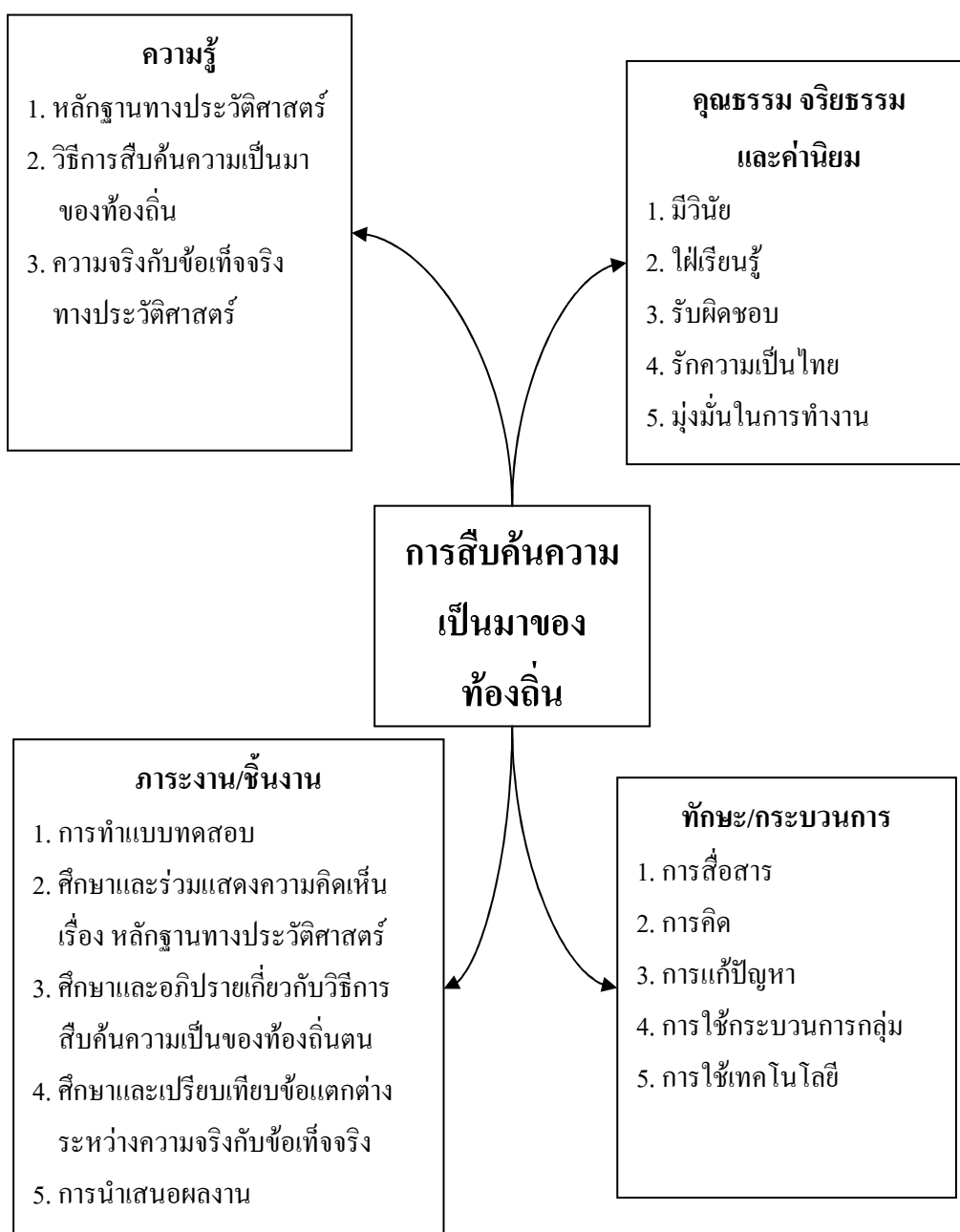
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

เวลา 5 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1) 2. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป. 5/2) 3. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวต่าง ๆ (ส 4.1/ป. 5/3) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นหลักฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ 2. การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์จะทำให้สืบค้นเรื่องราวได้ถูกต้องและน่าเชื่อถือ ทำให้สามารถแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงได้ 	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อการศึกษาดังไร 2. ถ้าจะศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นต้องทำอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ สมัย พงศาวดาร ดำเนิน แหล่งโบราณคดี เบียงเบน เรียบเรียง 2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นข้อเท็จจริงเกิดจากการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลือให้เห็นอยู่ในปัจจุบัน มี 2 ประเภทคือ หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือและหลักฐานที่ไม่ใช่ตัวหนังสือ 3. วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นเป็นการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นทำให้ทราบเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต การสืบค้นข้อมูลทำได้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดเรื่องที่จะศึกษา รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ตีความข้อมูล เรียบเรียงและนำเสนอ 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 2. อธิบายวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ 3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความจริง

<p>4. การตีความข้อมูลทำให้เราได้รับความจริงและข้อเท็จจริง ซึ่งความจริงเป็นสิ่งที่มั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป แต่ข้อเท็จจริงเป็นความคิด ความเชื่อหรือหลักการที่ต้องการหลักฐานมายืนยันเพื่อพิสูจน์ความจริงสามารถเปลี่ยนแปลงได้</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>1.2 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตน</p> <p>1.3 ศึกษาและเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีงประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เป็นอยู่พอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ทำให้เราทราบเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตและเข้าใจสภาพวิถีชีวิตของคนแต่ละยุคสมัย ซึ่งนำไปสู่การค้นพบความจริงและข้อเท็จจริงในอดีต การที่เราทราบถึงความเป็นมาของท้องถิ่น เราก็ต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หามาได้ เพื่อยืนยันข้อเท็จจริงของตนเอง โดยที่หลักฐานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่ใช่ลายลักษณ์อักษร

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป. 5/1)
2. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป. 5/2)
3. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (ส 4.1 ป. 5/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K, P)
2. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และเกิดความหวงแหนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- หลักฐานทางประวัติศาสตร์

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่านและเขียนเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
ศิลปะ → ทำแผ่นพับเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วตอบว่าเป็นหลักฐานประเภทใด จากนั้นครูสรุปและนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังถึงความแตกต่างระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง โดยใช้ภาพประกอบ
5. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นตาราง
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง บันทึกผลและนำเสนอในชั้นเรียน
7. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมว่าชุมชนในท้องถิ่นของนักเรียนมีการใช้ชีวิตตามแบบเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร บันทึกผลการสืบค้นแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน
8. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูแนะนำให้นักเรียนลองสังเกตรอบ ๆ ตัวว่า มีสิ่งใดที่สามารถใช้เป็นหลักฐานทางประวัติได้บ้าง และเป็นหลักฐานประเภทใด

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนสรุปลงสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่องความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อเผยแพร่ภายในโรงเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การศึกษาความเป็นมาในท้องถิ่น ควรใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการหาข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลที่หามาได้นั้นถูกต้องและน่าเชื่อถือ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)
2. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนและความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นของตนได้ (K)
2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นของตนได้อย่างถูกต้อง (A)
3. เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นของตน (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- ศิลปะ ➡ ทำป้ายนิเทศเรื่องวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นและตกแต่งให้สวยงาม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องการหาข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่นเราได้อย่างไร จากนั้น

ครูสรุปและนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเรื่องการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธีการประวัติศาสตร์ โดยใช้แผนภูมิและยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย
4. ครูให้นักเรียนศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจ 1 หัวข้อ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นสรุปใส่สมุด
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูสรุปและอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาประวัติความเป็นมาของประเทศสมาชิกอาเซียนกลุ่มละ 1 ประเทศ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์บันทึกผล แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูแนะนำให้นักเรียนลองคิดว่าวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นสามารถประยุกต์ใช้ได้กับวิชาอื่น ๆ ได้หรือไม่

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยอาจให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่องวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ความรู้

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิประกอบการอธิบาย
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ความจริงทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ยังหาคำตอบที่แน่ชัดได้ยาก เนื่องจากเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมานานแล้ว ดังนั้นนำเสนอผลงานทางประวัติศาสตร์จึงต้องมีเหตุผลมาประกอบข้อเท็จจริงเพื่อให้ข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวนั้น ๆ

(ส 4.1/ป. 5/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นของตน (K)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)
- สามารถใช้ความจริงและข้อเท็จจริงในการนำเสนอผลงานทางประวัติศาสตร์ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทาง ประวัติศาสตร์ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าความจริงคืออะไร ข้อเท็จจริงคืออะไร จากนั้นครูสรุปแล้วนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังถึงความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ โดยยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจมากขึ้น
4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านมา ลองพิจารณาว่าสิ่งใดที่เป็นความจริง สิ่งใดที่เป็นข้อเท็จจริง
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทย เขียนว่ามี ความแตกต่างกันอย่างไร บันทึกผลแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงาน การนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูแนะนำให้ นักเรียน ใช้หลักเรื่องความจริงและข้อเท็จจริงไปใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อพิจารณาว่าสิ่งใดที่เป็นความจริง และสิ่งใดที่เป็นข้อเท็จจริง

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ โดยอาจให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญลงในสมุด
11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนหาบทความประวัติศาสตร์มาอ่านแล้ววิเคราะห์ว่า สิ่งที่คุณเขียนนำเสนอ นั้น น่าเชื่อถือหรือไม่

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 5 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

